

способен делать на конкретном рабочем месте и какими компетенциями обладает.

Поскольку исторически профессиональное образование берет свое начало на рынке труда, оно требует двуединого механизма координации: как со стороны образования, так и рынка труда при участии и усилении роли государства в создании правовой базы и условий для развития с учетом потребностей рынка труда.

Европейская рамка квалификаций

Для переориентации обучения на компетентностный подход ЕС разработал инструмент усиления связи между образованием и сферой труда в виде *Европейской рамки квалификаций* (ЕРК). Эта рамка призвана стать механизмом сопоставления уровней квалификации различных квалификационных систем, а также использоваться при разработке *национальных рамок квалификаций* (НРК).

ЕРК, утвержденная и принятая Европарламентом и Советом Европы в начале 2008 г., охватывает общее и профессиональное образование всех уровней. Она предназначена для:

- ◆ соотнесения квалификаций, свидетельств об обучении и обучения, полученного в процессе трудового опыта;
- ◆ соотнесения зачетных единиц с определенным уровнем и переноса зачетных единиц в другие системы для их официального признания в этих системах;
- ◆ обеспечения постепенного накопления квалификаций.

В настоящее время во всех странах Европы идет разработка национальных рамок квалификаций, сопоставимых с ЕРК. НРК уже созданы в Великобритании (Англия, Шотландия), Германии, Ирландии. Во Франции, Испании, Португалии и ряде других стран формирование НРК сопровождается составлением каталога квалификаций.

Национальные системы квалификаций (НСК) одновременно включают и набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов:

- ◆ профессиональные стандарты, основанные на видах экономической деятельности (областях профессиональной деятельности);
- ◆ процедуру (правила и механизмы) признания (регистрации) профессиональных стандартов;
- ◆ каталог квалификаций, ранжированных по уровням по каждой области профессиональной деятельности (видам экономической деятельности) с указанием результатов необходимого образования и обучения (профессиональных компетенций) в форме каталога программ обучения;
- ◆ систему качеств квалификаций, включающую процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации результатов формального образования, неформального обучения, трудового опыта и др.

Опыт стран ЕС показывает, что НСК являются мощным фактором усиления взаимосвязи образования

и сферы труда. Они создают новые траектории перехода от образования к трудовой деятельности, связаны с обучением в течение всей жизни и распространяются на все формы обучения — формальную, неформальную и спонтанную. НСК регулируют спрос и предложение умений, знаний и компетенций, способствуют выбору гибких траекторий обучения, позволяют координировать образование, обучение и трудовую деятельность, помогают гражданам формировать собственную карьеру.

Социальное партнерство как фактор профессионализма

Основой сотрудничества и принятия решений в области развития профессионального образования с учетом потребностей рынка труда в ЕС выступают различные формы социального партнерства между государством, бизнесом и организациями гражданского общества.

Главная цель социального партнерства в сфере профессионального образования и обучения состоит в направлении коллективных усилий на:

- ◆ повышение эффективности обучения;
- ◆ обеспечение равного доступа к обучению;
- ◆ устойчивое развитие обучения с учетом потребности личности, предприятий, общества и государства;
- ◆ достижение непрерывного социально-экономического развития;
- ◆ развитие профессионального образования в рамках концепции обучения в течение всей жизни.

Конкретный опыт социального партнерства

Великобритания

В Великобритании участие социальных партнеров и связь профессионального образования и обучения со сферой труда заложены в самой структуре управления *профессиональным образованием и обучением* (ПОО). В управлении ПОО участвуют:

- ◆ Министерство образования и умений;
- ◆ Совет по финансированию колледжей продолженного образования (неправительственная организация, финансируемая Министерством образования и умений);
- ◆ отраслевые советы по умениям, в состав которых входят представители работодателей, государства и работников;
- ◆ местные органы власти (выборные органы на местах, в ведении которых находится социальное обслуживание, транспорт и учебные заведения);
- ◆ региональные отделения правительства.

Отраслевые советы по умениям (их более 20) принимают активное участие в разработке национальных стандартов ПОО и охватывают все отрасли экономики Великобритании. В советы входят:

- ◆ *работодатели* (преимущественное большинство), как правило, представленные действующими ассоциациями работодателей;